

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN TUGAS
PORTOFOLIO MANDIRI PADA SISWA KELAS X IPS 1
SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

ARI PUJI HASTUTI

A210120139

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN TUGAS
PORTOFOLIO MANDIRI PADA SISWA KELAS X IPS 1
SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh :

ARI PUJI HASTUTI

A210120139

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Oktober 2016



Dr. Suyatmini, SE, M.Si

NIK 351

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN TUGAS
PORTOFOLIO MANDIRI PADA SISWA KELAS X IPS 1
SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ARI PUJI HASTUTI

A210120139


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 18 November 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Suyatmini, SE,M.Si.

()

2. Dra. Titik Asmawati, M. Si

()

3. Dr.Wafrotur Rohmah, SE.,MM.

()

Surakarta, 18 November 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ari Puji Hastuti

NIM : A210120139

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Pembelajaran Tugas Portofolio Mandiri Pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Ari Puji Hastuti

A210120139

MOTTO

“Do the best, be good, then you will be the best”

“Lakukan yang terbaik, bersikaplah yang baik maka kau akan menjadi yang terbaik”

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku dan berwujud dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda H.Sutikno dan Ibunda Hj.Sri Lestari tercinta, terimakasih atas dorongan dan motivasi baik dan do'a yang selalu menjadi mantra yang hebat untuk mengisi semangat ananda.
2. Kakak-kakakku dan adikku terima kasih atas semangat, nasehat dan do'anya agar aku lebih maju dari sekarang.
3. Marshandi Vidyarmoko, Riska Pradista, Yuli dan Hasan terimakasih atas motivasi, semangat, kerjasama, dan kebersamaan selama ini yang sangat berkesan.
4. Teman teman FKIP Akuntansi angkatan 2012, teman teman seperjuangan kelas D terimakasih atas semua dukungan, semangatnya dan kebersamaanya yang selalu kalian berikan
5. Almamaterku Universitas Mmuhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak dengan tulus memberikan bimbingan, dukungan saran dan kritik. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

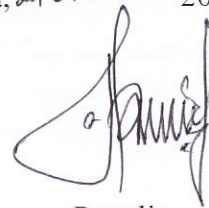
1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dr.Suyatmini SE,M.Si, dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
5. Dr. H. Tri Kuat M.Pd, kepala SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.

6. Ibu Dra. Endang Pujiati, selaku guru yang mengajar Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas X – PS 1 dengan keikhlasan bersedia menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 24 Oktober 2016



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Hasil belajar	7

2. Strategi Pembelajaran	9
3. Problem Based Learning	11
4. Tugas Portofolio Mandiri.....	13
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Setting Penelitian	22
1. Tempat Penelitian	22
2. Waktu Penelitian.....	22
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
1. Subjek Penelitian	22
2. Objek Penelitian.....	22
D. Data dan Sumber Data	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Keabsahan Data.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	24
1.Reduksi Data.....	24
2.Penyajian Data	24
3.Penarikan Kesimpulan	24
H. Prosedur Penelitian	25
I. Indikator Capaian Penelitian.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	30
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	32
C. Deskripsi Hasil Siklus I	34
1. Perencanaan Tindakan	34
2. Pelaksanaan Tindakan.....	34
3. Hasil Pengamatan	35

4. Refleksi	37
D. Deskripsi Hasil Siklus II	37
1. Perencanaan Tindakan	37
2. Pelaksanaan Tindakan.....	37
3. Hasil Pengamatan.....	38
4. Refleksi	39
E. Deskripsi Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi data hasil tindakan	39
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	40
F. Pembahasan.....	41
G. Keterbatasan Penelitian.....	43
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Implikasi	46
C. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Belajar Kondisi Awal	33
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kondisi Siklus I	36
Tabel 4.3 Hasil Belajar Kondisi Siklus II	38
Tabel 4.4 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	40
Tabel 4.5 Hasil belajar siklus I dan siklus II.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan	26
Gambar 4. 1 Histogram Data Hasil Belajar Pada Kondisi Awal (Pra Siklus)	34
Gambar 4.2 Histogram Data Hasil Belajar Siklus I.....	36
Gambar 4.3 Histogram Data Hasil Belajar Siklus II	39
Gambar 4.4 Histogram Peningkatan Hasil Belajar	41
Gambar 4.5 Histogram Hasil Penelitian	44

ABSTRAK

ARI PUJI HASTUTI/A210120139 PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN TUGAS PORTOFOLIO MANDIRI PADA SISWA KELAS X IPS 1 SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. September, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi melalui strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dan tugas portofolio mandiri pada siswa kelas X IPS-1 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan menggunakan analisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus II. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas X IPS-1 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta dengan jumlah siswa 40 siswa. Subyek pelaksanaan tindakan adalah peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran Ekonomi.

Jenis penelitian tindakan kelas ini menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Prosedur dalam penelitian ini ada empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kritis untuk proses dan teknik komparasi untuk hasil.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi melalui strategi pembelajaran *problem based learning* dan tugas portofolio mandiri. Hal ini dapat terlihat dari: 1) perhatian siswa terhadap penjelasan guru, 2) ketrampilan berfikir kritis, menulis dan berkomunikasi, 3) kemampuan siswa mengemukakan pendapat, 4) memberi gagasan yang cemerlang, 5) mengerjakan soal latihan. Sebelum tindakan hanya 12 siswa belajar tuntas, 28 tidak tuntas setelah tindakan menjadi 30 anak belajar tuntas yang tidak tuntas 10 jadi, dapat berhasil dalam mengatasi hasil belajar rendah atau terjadi penurunan sebesar 45%. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *problem based learning* dan tugas portofolio mandiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : hasil belajar ekonomi, strategi pbl, dan tugas portofolio mandiri

ABSTRACT

ARI PUJI HASTUTI/A210120139. IMPROVEMENT OF LEARNING SUBJECT ECONOMIC PROBLEM OF LEARNING THROUGH THE IMPLEMENTATION STRATEGY BASED LEARNING AND LEARNING PROJECT PORTFOLIO OF SELF IN CLASS X IPS 1 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta 2016/2017 ACADEMIC YEAR. Essay. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. September, 2016.

The purpose of this study is to improve student learning outcomes in the learning economy through learning strategies of Problem Based Learning and independent portfolio tasks in class X IPS-1 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta. This type of research is the PTK (Classroom Action Research) by using a data analysis of student progress from the first cycle to the second cycle. The research subject of this class action is a class X IPS-1 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta by the number of students 40 students. The subject of the implementation of the action is a researcher assisted by subject teachers of Economics.

Classroom action research using data collection methods such as observation, interviews, and documentation. The procedures in this study there are four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Data analysis technique used is critical for process analysis techniques and techniques for comparative results.

The results of this study showed an increase in student learning outcomes in the learning economy through learning strategies and problem based learning portfolio tasks independently. It can be seen from: 1) the student's attention to the teacher's explanation, 2) critical thinking skills, writing and communication, 3) the ability of students to express opinions, 4) gives a brilliant idea, 5) doing exercises. Before the action, only 12 students learn completed, not completed after action 28 to 30 children studied thoroughly incomplete 10 so, can succeed in overcoming the low learning outcomes or a decline of 45%. Based on the description above can be concluded that the application of the method of problem based learning and independent portfolio tasks can improve student learning outcomes.

Keywords: results studying economics, pbl strategies, and tasks portfolio mandiri